

## **LINEE PROGRAMMATICHE PER IL BIENNIO**

### **SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

#### **Finalità**

Gli alunni dell'indirizzo psico-socio-pedagogico si imbattono per la prima volta nello studio delle scienze psicologiche e sociali, discipline di autoriflessione che si occupano con approccio scientifico di aspetti della nostra vita nel tentativo di analizzarne i meccanismi più profondi. Lo sforzo teso a scandagliare l'esperienza quotidiana ed a fornire spiegazioni rigorose risulta particolarmente impegnativo nell'adolescenza, in quanto ancora non appare pienamente sviluppata la consapevolezza del sé, degli altri e della vita sociale.

Il corso del biennio, inteso come momento unico di formazione, viene quindi ad essere caratterizzato da un insegnamento orientativo e propedeutico allo studio sistematico delle discipline proprio del triennio e, nello stesso tempo, mira ad avvicinare gli alunni ai metodi ed ai concetti base delle Scienze della Formazione.

Non si può così prescindere dallo studio di specifici contenuti relativi alla psicologia (che rimane il punto di riferimento fondamentale del programma), alla sociologia, alla antropologia, all'etologia, alle tecniche di comunicazione e, per quanto riguarda i metodi delle discipline, alla statistica. L'insegnamento tende quindi da una parte a fornire le nozioni fondamentali relative ai processi psichici e sociologici, mettendo in luce la complessità della persona umana sotto l'aspetto funzionale e relazionale, dall'altra ad avvicinare allo studio delle tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati mediante la realizzazione di indagini. Si aprono altresì prospettive interdisciplinari con tutte quelle scienze che, a diverso titolo, si occupano dei molteplici aspetti della persona umana.

Si deve infine anche operare per promuovere una sensibilizzazione nei confronti delle più significative problematiche sociali e delle attività professionali degli esperti in scienze psicologiche, sociali e della comunicazione.

## **Obiettivi generali**

Al termine del biennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- *conoscere i principali argomenti della psicologia generale,*
- *descrivere i momenti fondamentali dell'attività cognitiva,*
- *descrivere i processi psichici fondamentali,*
- *riconoscere lo sviluppo della socialità,*
- *saper riconoscere gli aspetti di base del metodo scientifico applicato allo studio dei fenomeni socio-psicologici,*
- *descrivere l'interazione individuo-gruppo-società,*
- *riconoscere le principali tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati usate nelle discipline,*

## I. ANNO

### **Obiettivi specifici di apprendimento del I anno**

Al termine del primo anno gli alunni dovranno aver compreso che cosa sono le Scienze della formazione e conoscerne le problematiche principali (Percezione, Apprendimento, Memoria) con approccio di tipo scientifico. Dovranno inoltre riconoscere e saper usare i termini e le espressioni propri del linguaggio psicologico.

Inoltre dovranno essere in grado di comprendere la complessità della persona umana e dei concetti di educazione, socializzazione e comunicazione

Al termine, dovrebbe risultare rafforzata la motivazione rispetto alla scelta dell'Indirizzo

### **Competenze del I anno**

Gli alunni dovranno, in particolare:

- riconoscere le tematiche psicologiche fondamentali e le relazioni che vi intercorrono
- saper distinguere diversi approcci alle tematiche psicologiche fondamentali
- saper riconoscere gli aspetti di base del metodo scientifico applicato allo studio dei fenomeni psicologici

### **Conoscenze del I anno**

Gli alunni dovranno conoscere:

- la complessità dell'esperienza umana
- l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana
- le tappe della nascita della psicologia moderna
- i processi cognitivi della percezione e della memoria
- le principali teorie dell'apprendimento

## **Descrizione dei contenuti e scansione in unità didattiche (I anno)**

### *Livello A: Elementi di Psicologia generale*

#### **1° : Che cosa è la Psicologia**

- Le origini della psicologia
- La psicologia animale
- L'etologia
- La psicologia fisiologica
- Riferimenti al sistema nervoso: la cellula nervosa, la corteccia cerebrale, le sinapsi

#### **2°: La percezione**

- Che cos'è la percezione
- La vista
- La percezione delle figure
- Principi gestaltici di raggruppamento
- Le costanze percettive
- Distanza e profondità
- Il movimento
- Le illusioni percettive
- La stanza di Ames

#### **3°: L'apprendimento**

- L'esperimento: che cos'è, le variabili ed il controllo
- Il condizionamento classico
- L'abituazione e la sensibilizzazione
- Il condizionamento operante
- L'apprendimento cognitivo
- L'insight

- L'apprendimento sociale

#### **4°: La memoria**

- Le ricerche classiche di Ebbinghaus
- I compiti di memoria
- La formazione del ricordo
- L'oblio, l'interferenza ed il sonno
- Il richiamo
- I tipi di memoria: memoria sensoriale, memoria a breve termine e memoria a lungo termine

#### **Livello B: Aspetti metodologici**

- L'intervista
- Il questionario
- Il colloquio clinico
- Il test
- L'osservazione
- L'esperimento

## II. ANNO

### **Obiettivi specifici di apprendimento del II anno**

Al termine del biennio gli alunni dovranno aver compreso che cosa sono la Psicologia, la Sociologia e le Scienze della comunicazione. Dovranno inoltre riconoscere la complessità dei principali processi di sviluppo (Linguaggio, Socializzazione) sapendoli analizzare con spirito scientifico e riferire all'esperienza umana.

Infine dovranno essere in grado di comprendere l'importanza dell'interazione individuo-ambiente per la costruzione della personalità.

La realizzazione di una indagine permetterà di avvicinarsi in modo più approfondito ai metodi delle discipline mediante la raccolta ed elaborazione dei dati.

Al termine del Biennio, dovranno anche essere compresi i principali profili professionali degli operatori nel campo delle scienze psicologiche, sociali e della comunicazione

### **Competenze del II anno**

Gli alunni dovranno, in particolare:

- riconoscere le tematiche psicologiche fondamentali dello sviluppo
- comprendere la radicale problematicità del processo di socializzazione
- saper riconoscere ed applicare gli aspetti di base del metodo scientifico
- saper condurre elementari indagini e ricerche
- saper individuare gli elementi più rilevanti di un testo semplice

### **Conoscenze del II anno**

Gli alunni dovranno conoscere:

- la radicale complessità dell'esperienza umana
- i principali aspetti della vita individuale e l'influenza dell'ambiente
- le tappe dello sviluppo del linguaggio
- l'importanza della comunicazione non verbale
- lo sviluppo della socializzazione

## **Descrizione dei contenuti e scansione in unità didattiche (II anno)**

### **1°: I processi cognitivi**

- Che cosa sono i processi cognitivi
- L'assunzione di informazioni
- I compiti cognitivi
- L'intelligenza
- La misura dell'intelligenza
- Il problem solving

### **2° La comunicazione**

- La comunicazione come dimensione della persona
- La struttura dell'atto comunicativo
- Il processo di trasmissione dei messaggi
- La comunicazione non verbale: cinesica, prossemica, estetica e paraverbale
- La scuola di Palo Alto ed i cinque assiomi della pragmatica della comunicazione

### **3° Il linguaggio**

- Che cos'è il linguaggio
- Struttura del linguaggio
- Linguaggio e comunicazione
- Le tappe dell'acquisizione del linguaggio
- Lo sviluppo dell'uso del linguaggio
- I meccanismi di sviluppo
- Codice elaborato e codice ristretto
- Linguaggio e processi cognitivi

### **4: Le capacità cognitive sociali**

- Che cos'è l'interazione sociale
- Interazione, relazione, contatti senza relazione
- Lato esterno e lato interno dell'interazione
- Il legame interpersonale e l'attaccamento
- Le diadi
- I gruppi
- Le società
- La conoscenza di sé
- La conoscenza degli altri
- Egocentrismo ed altruismo
- Interazioni, relazioni, legami
- L'attaccamento: origine, evoluzione e significato funzionale

### **5°: Elementi di sociologia**

- Che cosa sono gli atteggiamenti e come si formano
- Come si studiano gli atteggiamenti: il metodo di Thurstone e il metodo di Likert
- Stereotipi e pregiudizi: come si formano e come si riducono

### **Metodologia (biennio)**

Al fine di promuovere una dinamica di apprendimento attivo, si intende iniziare con una fase espositiva tesa a trasmettere organicamente i contenuti. Si passa quindi ad una fase esemplificativa, mediante il riferimento ad esperimenti classici ed a materiale-stimolo, quale videocassette, diapositive, cd-rom. Infine sarà necessario coinvolgere attivamente gli studenti nella elaborazione di ricerche e nella realizzazione di piccole esperienze di laboratorio al fine di favorire l'acquisizione non astratta ma concreta dei concetti e dei metodi.

Ogni volta che sarà possibile, si cercherà altresì di partire dall'analisi di aspetti dell'esperienza stessa degli studenti e di stimolare il confronto e la discussione in classe.

Si proporrà anche la lettura di classici.

## **Verifiche**

Tenendo conto del fatto che gli studenti del biennio vivono una fase di crescita particolarmente importante e critica per la definizione della propria personalità, si intende sempre tenere presenti da una parte la condizione di partenza di ogni alunno, dall'altra la capacità di rielaborare personalmente quanto appreso e di raggiungere gli obiettivi proposti in termini di conoscenze, competenze ed abilità.

Le verifiche orali si articoleranno in varie forme (colloquio, relazione, discussione, intervento), mentre saranno realizzati anche momenti di verifica scritta, secondo diversi gradi di complessità (questionario, saggio breve, relazione, prove semistrutturate e strutturate)

Per la valutazione delle prove sono da prendersi come punti di riferimento i seguenti livelli, fissati collegialmente:

### *- GRAVEMENTE INSUFFICIENTE*

L'alunno non comprende gli elementi fondamentali del problema posto; possiede solo in modo lacunoso e frammentario le indispensabili conoscenze specifiche e si esprime con una terminologia non appropriata

### *- INSUFFICIENTE*

L'alunno non comprende in modo adeguato gli elementi fondamentali del problema posto; non possiede le indispensabili conoscenze specifiche e si esprime con una terminologia prevalentemente non appropriata

### *- SUFFICIENZA*

L'alunno mostra di conoscere alcune tematiche fondamentali; mostra di possedere sufficienti capacità logiche e una capacità di esposizione pertinente alla domanda. Inoltre l'alunno sa individuare gli elementi più rilevanti di un testo scritto ed esprimersi in modo organico e comprensibile, in forma complessivamente corretta

### *- BUONO*

L'alunno dimostra di saper conoscere le varie tematiche; dimostra di possedere adeguate capacità logiche; dimostra di possedere la capacità di individuare, analizzare e collegare gli elementi più

rilevanti di un testo; dimostra di saper fare opportuni collegamenti; infine dimostra di saper produrre risposte scritte e testi pertinenti alla traccia proposta, con capacità di rielaborazione personale

- *OTTIMO*

L'alunno dimostra di avere compreso in modo appropriato le diverse tematiche; dimostra una capacità di esposizione fluida ed organica, con l'uso appropriato della terminologia; dimostra inoltre di comprendere e rielaborare correttamente i quesiti proposti inquadrandoli in modo organico e di saper produrre un risposte scritte e testi pertinenti alla traccia proposta, con argomentazioni articolate, validi approfondimenti ed opportuni collegamenti

Per quanto riguarda le griglie di valutazione, tenuti in considerazione questi criteri, si farà riferimento a quelle approvate in sede collegiale

## **Recupero**

Le specifiche attività di recupero saranno attivate in base alla situazione oggettiva che può richiedere diversi tipi di intervento:

- attività di sportello
- studio "assistito"
- corsi di recupero