



**LICEO SCIENTIFICO “FRANCESCO CECIONI” di LIVORNO  
DIPARTIMENTO RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE**

**PROGRAMMAZIONE GENERALE DI RELIGIONE CATTOLICA  
Anno scolastico 2009-2010**

**1. ORIENTAMENTI GENERALI.**

- 1.1 Il biennio e il triennio della scuola secondaria è considerato un unico e coerente percorso educativo in due tempi.
- 1.2 Nel biennio e ancor più nel triennio, gli alunni sono stimolati e accompagnati a maturare in modo progressivo la loro identità personale e culturale, misurandosi:
- con se stessi, nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, rispettivamente: potenzialità e ideali;
  - con la religione cattolica, nella quale trovano concrete esperienze di senso, che hanno segnato profondamente e continuano a caratterizzare attualmente la storia e la cultura del popolo italiano, dei paesi europei e di molte persone in altre parti del mondo;
  - con i diversi sistemi religiosi e di significato, con cui nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana si viene a contatto e occorre confrontarsi.

**2. NATURA E FINALITA'.**

2.1 L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando a tale scopo metodologie e strumenti didattici.

2.2 E' specifico della disciplina insegnare in modo rigoroso un sapere organico e strutturato che attiene ai principi del cattolicesimo, i quali orientano alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza e aiutano gli alunni a comprendere come la dimensione religiosa e culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della solidarietà e della convivenza democratica.

2.3 Per questo l'insegnamento della religione cattolica è rivolto a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica non significa dichiararsi credenti, ma essere interessati e impegnati a conoscere la dinamica storica della stessa religione, che ha grande valore per le vicende, la cultura e la vita del nostro paese e per il suo attuale progresso civile e democratico.

### 3. METODOLOGIA.

3.1 Ogni contenuto disciplinare dell'insegnamento della religione cattolica è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in essi l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale.

#### *Criteri generali*

3.2. Il costante riferimento alle domande di senso degli alunni rende più chiara l'originalità dei contenuti della religione cattolica.

3.3. I linguaggi dell'insegnamento della religione cattolica inerenti alla tradizione religiosa e culturale cristiana integrati e rielaborati con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie, quelle massmediali e quelle multimediali.

3.4. Nel triennio tratteremo sia delle esigenze specifiche dei diversi indirizzi scolastici sia delle domande e delle problematiche poste dagli alunni.

3.5. Compete alla professionalità di ciascun docente calare la relativa programmazione dipartimentale all'interno della singola classe, scegliendo e usando i modelli e gli strumenti didattici più adeguati e opportuni.

#### *Orientamenti e criteri didattici*

3.6. La didattica dell'insegnamento della religione cattolica ruota particolarmente intorno a quattro criteri metodologici principali, che caratterizzano lo svolgimento di ogni unità tematica:

- I contenuti culturali della disciplina in riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso;
- il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale;
- la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;
- l'elaborazione da parte dell'alunno di una propria sintesi fondamentale insieme ad un atteggiamento critico relativamente alla questione religiosa.

3.7. L'applicazione di questi criteri metodologici di qualità è garantita dall'uso della matrice progettuale, che orienta anche la progettazione di itinerari didattici unitari, l'elaborazione di programmazioni coerenti e la preparazione di appropriati testi e strumenti per l'insegnamento.

### 4. OBIETTIVI.

4.1 Il percorso didattico della scuola secondaria, nelle diverse aree e indirizzi, accompagna gli alunni al progressivo e diversificato raggiungimento di alcuni obiettivi:

4.2 Nel **biennio** si fissano obiettivi specifici e pertinenti nei seguenti ambiti.

I – Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza, nell'incontro con l'esperienza religiosa e relativamente alla comparsa, nell'uomo, del senso del sacro.

II – Il profilo fondamentale della storia della salvezza attraverso l'accostamento sintetico alle fonti bibliche.

III – Gesù Cristo e la sua centralità nella storia della salvezza.

IV – La Chiesa, origine ed identità.

V – Riconoscimento e corretta comprensione dei valori del cristianesimo.

4.3 Nel **triennio** si darà più spazio al sapere sistematico dei contenuti della disciplina e allo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. Gli obiettivi specifici sono definiti nei seguenti ambiti, con attenzione alle caratteristiche dei singoli indirizzi scolastici:

I – Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita e nella realtà del nostro paese.

II – I temi fondamentali della storia della salvezza e in particolare quello dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.

III – Gesù Cristo, compimento della Nuova Alleanza e salvezza per l'intera umanità.

IV – La Chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.

V – La morale cristiana di fronte ai mutamenti culturali dell'odierna società.

4.4. Il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento favorirà la maturazione delle seguenti competenze fondamentali e delle relative conoscenze, in modo diversificato nelle differenti aree e indirizzi scolastici.

I – Capacità di incrementare il proprio progetto di vita, sulla base di ulteriori conoscenze circa la propria identità personale e culturale, aspirazioni, attitudini.

II – Capacità di comprendere i valori del cristianesimo e delle radici religiose cristiane alla base della storia dell'Italia e dell'Europa.

III – Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza e del valore del suo insegnamento di amore per i credenti e per tutti gli uomini.

IV – Corretto riconoscimento del contributo offerto dalla Chiesa cattolica alla società, cultura e storia dell'Italia, dell'Europa e dell'umanità.

V – Elaborazione di una correlazione tra convinzioni personali e stile di vita, criticamente motivati nel confronto con i valori del cristianesimo, quelli di altre religioni e sistemi di significato presenti nella società italiana.

## **5. AREE TEMATICHE.**

5.1. Nucleo centrale dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria è l'evento fondamentale del cristianesimo: la figura e l'opera di Gesù Cristo, secondo la testimonianza della Bibbia e la comprensione di fede della Chiesa, quale principio interpretativo della realtà umana e storica, che ha profondamente segnato la cultura del popolo italiano, dell'Europa e di certe altre parti del mondo.

5.2 Nel biennio l'approfondimento della figura di Gesù Cristo si sviluppa attraverso i contenuti fondamentali delle seguenti aree tematiche.

I – Il mistero della vita: le domande di senso, la domanda religiosa, le religioni.

II – La rivelazione del Dio di Gesù Cristo: la storia della salvezza nella Sacra Scrittura.

III – L'identità umana e divina di Gesù.

IV – La Chiesa fondata da Gesù: popolo della Nuova Alleanza.

V – La vita nello Spirito: i valori del cristianesimo.

5.3. I contenuti acquisiti nel biennio vengono consolidati, approfonditi e ampliati nel triennio, secondo una logica di una trattazione attenta alla progressività ciclica e sistematica.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica, la nostra disciplina prevede particolare attenzione all'**interesse**, **impegno** e **partecipazione** con i quali l'alunno segue la lezione. Ciò avviene nell'ambito del dialogo educativo che si sostanzia di comunicazione verbale. Quanto sopra avviene nel momento in cui l'alunno si relaziona in maniera positiva e proficua nei confronti del gruppo classe e del docente.

## DESCRIZIONE DEI CONTENUTI NEL BIENNIO E NEL TRIENNIO

Detta descrizione si articola secondo aree tematiche, divise tra i vari livelli di età, e unità opzionali tra le quali individuare le opportune unità didattiche da trattare.

### Articolazione delle unità tematiche nel biennio e nel triennio

Scuola Superiore Bicennio dell'orientamento (SO)		Scuola Superiore Triennio (SS)	
I Area tematica <i>Il mistero della vita; le domande di senso, la domanda religiosa; le religioni</i>			
V livello (14-15)	VI livello (15-16)	VII livello (16-19)	Unità opzionali
SO 1a - La vita personale come esperienza di trascendenza (il rapporto con gli altri: la famiglia, gli amici, i compagni di scuola, ...).	SO 1b - Religioni monoteistiche (Ebraismo - Cristianesimo - Islam).	SS 1a - La vita come progetto: in cammino verso la realizzazione.  SS 1b - Il cristianesimo in un contesto interreligioso: migrazione di popoli, incontro di culture e religioni diverse.	SS 1c1 - Le problematiche del mondo giovanile: loro interpretazione in prospettiva cristiana. SS 1c2 - Il significato della corporeità, l'educazione sessuale, l'educazione all'amore. SS 1c3 - Cristianesimo e classicità: orizzonti culturali a confronto. SS 1c4 - Rapporto tra fede, scienza e sviluppo tecnologico: il cristianesimo di fronte alla sfida della modernità e della postmodernità. SS 1c5 - Le principali religioni non cristiane (dell'antichità e di oggi). SS 1c6 - La morte e la vita nell'aldilà: teorie, convinzioni religiose ed opinioni a confronto col cristianesimo. SS 1c7 - Il dialogo interreligioso. SS 1c8 - Magia, superstizione, movimenti religiosi alternativi e nuove forme di religiosità. SS 1c9 - L'architettura religiosa dei popoli antichi: dal paganesimo al cristianesimo.

II Area tematica			
La rivelazione del Dio di Gesù Cristo: la storia della salvezza nella S. Scrittura			
V livello (14-15)	VI livello (15-16)	VII livello (16-19)	Unità opzionali
SO 2a - La Bibbia. documento della fede cristiana (Come è nata, come si legge, ispirazione e canone).	SO 2b - La storia di Israele.	SS 2a - La concezione di Dio nella Bibbia.  SS 2b - Il popolo di Israele e la Chiesa, popolo della Nuova Alleanza.	SS 2c1 - La Bibbia come opera letteraria dell'antichità: l'esegesi, il suo sviluppo, le sue metodo- logie. SS 2c2 - Esegesi e interpreta- zione della Bibbia. SS 2c3 - La verità nella Bibbia: tra ricerca storica, scientifica e significato teologico. SS 2c4 - Bibbia ed antropologia. SS 2c5 - L'Esodo: ricostruzione storica e valore teologico. SS 2c6 - L'attesa messianica del popolo ebraico: i profeti. SS 2c7 - Le feste, i riti, i luoghi di culto ebraici e cristiani. SS 2c8 - Il dialogo tra il popolo Ebraico e la Chiesa dal Concilio Vaticano II. SS2c9- L'arte ebraica.

III Area tematica			
L'identità umana e divina di Gesù			
V livello (14-15)	VI livello (15-16)	VII livello (16-19)	Unità opzionali
SO 3a - L'annuncio del Regno: i miracoli e le parabole.	SO 3b - Il mistero Pasquale e il suo annuncio.	SS 3a - Il rapporto tra Regno di Dio, Chiesa e mondo, alla luce del Concilio Vaticano II.  SS 3b - Il primo annuncio cristiano (kerygma) e l'evangelizzazione oggi.	SS 3c1 - La formazione dei van- geli e le loro diverse teologie. SS 3c2 - Gesù Cristo: uomo ple- namente compiuto. SS 3c3 - Il dibattito sul mistero di Cristo e sul mistero trinitario nei primi secoli: i concili di Nicea, Costantinopoli, Efeso, Calcedonia. SS 3c4 - L'annuncio missionario nella storia (i grandi viaggi) e oggi. SS 3c5 - La ricerca critica di Dio nella filosofia. SS 3c6 - Cristo nella religiosità popolare. SS 3c7 - Il mistero di Cristo nel- l'arte, nella musica, nella cine- matografia, nei mezzi di comuni- cazione.

IV Area tematica			
La Chiesa fondata da Gesù: popolo della Nuova Alleanza			
V livello (14-15)	VI livello (15-16)	VII livello (16-19)	Unità opzionali
SO 4a - La Chiesa apostolica: caratteristiche e diffusione (Gli Atti degli apostoli).	SO 4b - Il cammino della Chiesa nella storia dall'età post-apostolica ad oggi.	SS 4a - Chiesa sacramento e sacramenti della Chiesa.  SS 4b - Vocazione all'amore: rapporto di coppia, sacramento del matrimonio e famiglia.	SS 4c1 - L'iniziazione cristiana: come si diventava cristiani nell'an- tichità, come si diventa cristiani oggi. SS 4c2 - Il sacerdozio e la vita reli- giosa. SS 4c3 - Maria nel mistero della Chiesa. SS 4c4 - Carismi e ministeri nella Chiesa. SS 4c5 - Il cristianesimo nella storia: il contributo alla forma- zione della cultura europea. SS 4c6 - Il linguaggio della testimo- nianza: i santi ed il loro contributo allo sviluppo della cultura. SS 4c7 - La Chiesa nell'arte, nella musica, nell'architettura, nella cinematografia. SS 4c8 - Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico: le grandi fratture della cristianità e la ricerca dell'unità. SS 4c9 - Iconografia religiosa medievale e rinascimentale a con- fronto.

V Area tematica			
La vita nello Spirito: i valori del cristianesimo			
V livello (14-15)	VI livello (15-16)	VII livello (16-19)	Unità opzionali
SO 5a - "Io sono il Signore Dio tuo": i comanda- menti dell'antica alleanza	SO 5b - La legge dell'amore nel- l'insegnamento di Cristo.	SS 5a - 1a) responsabilità dell'uomo verso se stesso, gli altri e il mondo: coscienza morale, verità, legge, libertà.  SS 5b - La vita nello spirito delle Beattitudini.	SS 5c1 - Genesi e sviluppo della coscienza morale e della religiosità dall'età infantile a quella adulta. SS 5c2 - Etica della comunicazione SS 5c3 - Ecologia e responsabilità del credenti di fronte al creato. SS 5c4 - L'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la soli- darietà e i diritti dell'uomo. SS 5c5 - L'insegnamento sociale della Chiesa: giustizia, economia solidale, valore del lavoro umano. SS 5c6 - L'etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca. SS 5c7 - Rapporto di coppia e pro- creazione responsabile. SS 5c8 - La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli anziani, i malati, i portatori di han- dicap. SS 5c9 - Tempo libero e sport: valori a servizio della crescita e della qualità della vita.

Per ulteriori chiarimenti ed approfondimenti sulla presente Programmazione generale è possibile contattare il coordinatore di Dipartimento prof. Marco BACCI, anche all'indirizzo di posta elettronica: [marco\\_bacci@fastwebnet.it](mailto:marco_bacci@fastwebnet.it) o [bacci\\_m@liceocecioni.org](mailto:bacci_m@liceocecioni.org)