

## LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. CECIONI"

a.s. 2009-10

### Programmazione di LATINO

cl. 1 Indirizzi Linguistico e Brocca

#### **Finalità ed obiettivi generali**

Le finalità che l'insegnamento del latino si propone di raggiungere nel corso del biennio sono:

1. l'acquisizione di competenza linguistica in vari campi del sapere e in particolare nel 'linguaggio intellettuale';
2. la consapevolezza storica nello studio delle realtà culturali e linguistiche europee nonché di quelle derivanti dall'Europa;
3. l'oggettivazione e la formalizzazione delle strutture linguistiche, sostenendo i processi astrattivi in una età che richiede l'avvio ad una sistematicità del sapere;
4. l'accesso diretto e concreto, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura;
5. il possesso di strumenti e di concetti utili a comprendere il trasformarsi delle forme letterarie, sia nell'antichità sia in età moderna;
6. il senso storico, nel recupero del rapporto di continuità e di alterità con il passato;
7. la consapevolezza critica del rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia;
8. la capacità di riflessione linguistico-teorica, sia perché lingua storicamente 'conclusa' sia perché lingua 'non esaurita';
9. l'esercizio dell'abilità esegetica e traduttiva, che favorisce anche la produzione in italiano soprattutto per quanto riguarda l'organizzazione e la strutturazione del discorso.

Nota: i punti 2, 5 e 6, desunti come gli altri dalle indicazioni dei programmi Brocca, troveranno comunque la loro più piena e completa attuazione nel triennio.

#### **Obiettivi specifici del biennio**

1. Comprendere e tradurre un testo latino di livello adeguato alle competenze acquisite dagli alunni individuando :
  - a. gli elementi sintattici, morfologici, gli eventuali campi semantici, con particolare attenzione, al significato che assume nel contesto;
  - b. gli elementi della connessione (connettivi: congiunzioni, avverbi, punteggiatura; proforme: pronomi);
  - c. le modalità per riformulare il testo dato secondo le regole di produzione dell'italiano.
2. Confrontare le strutture linguistiche del sistema latino e quelle dell'italiano.
3. Individuare i rapporti di derivazione lessicale esistenti tra la lingua latina e quella italiana.
4. Analizzare alcuni testi (in lingua e/o traduzione) della cultura letteraria e popolare, dai quali desumere aspetti significativi della civiltà latina, confrontando eventualmente alcuni di essi con esempi tratti dalla realtà e letteratura moderna.

#### **Metodologia e strumenti didattici**

Si ritiene utile partire dall'accertamento dei prerequisiti di base e si ribadisce l'opportunità di operare in sintonia con l'Italiano e le lingue straniere.

L'analisi testuale offrirà, sotto il profilo linguistico, lo spunto per l'individuazione degli elementi di coesione, delle caratteristiche strutturali della frase e del periodo mentre sotto il profilo culturale offrirà uno spunto di riflessione su tematiche di rilievo.

Per quanto riguarda la traduzione, gli alunni dovranno essere guidati a saper consultare il vocabolario, a riflettere sulle strutture linguistiche, a riconoscere gli elementi lessicali significativi, a individuare connettivi e proforme, o a rispondere eventualmente a domande di comprensione del testo. I brani da tradurre saranno di senso compiuto e opportunamente contestualizzati

Per l'insegnamento della lingua il docente si avvarrà del metodo che ritiene più idoneo al raggiungimento degli obiettivi (ad es. modello sintattico Tesnière, metodo descrittivo/contrastivo etc.).

Quanto allo studio lessicale, per ciò che concerne l'etimologia sia all'interno della lingua latina, sia in relazione all'italiano, le osservazioni si svilupperanno contestualmente alla lettura e traduzione dei testi.

E' in atto inoltre da parte di alcuni insegnanti una sperimentazione metodologica secondo la didattica in azione elaborata da G. Benetti e M. Rita Casellato.

Nello svolgimento del programma verranno utilizzati: i libri in adozione, materiali elaborati dai docenti che attuano unità secondo la didattica in azione, mezzi multimediali

### **Testi in adozione**

Flocchini Guidotti Bacci Moscio "Expedite" volume I grammatica e esercizi , CD Bompiani

### **Tempi del percorso didattico**

**Scientifico Brocca 4h x 33 settimane = 132 / Linguistico 3h x 33 settimane = 99**

*La scansione dei tempi è stata effettuata su SB = 123 h LING- 90 h perché 9 ore sono state accantonate per Assemblee d'Istituto, uscite previste dal CdC., ecc*

#### **Linguistico**

Verifiche scritte ( traduzioni di brani, di frasi, esercizi strutturati)

1° periodo 2 prove scritte = 4h

2° periodo 3 prove scritte = 6 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 12 h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14 h

---

TOTALE 36 h

Svolgimento del programma 54 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

#### **SCIENTIFICO BROCCA**

Verifiche scritte ( traduzioni di brani)

1° periodo 3 prove scritte = 6h

2° periodo 4 prove scritte = 8 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 18 h

---

TOTALE 46 h

Svolgimento del programma 77 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

## **Contenuti**

Si prevede una differenziazione quantitativa per l'indirizzo socio-pedagogico, dati i differenti obiettivi da raggiungere alla fine del quinquennio.

Contenuti morfosintattici

Fonetica : nozioni elementari, con riferimenti alle diverse tradizioni di pronuncia

Morfologia: Le cinque declinazioni

La I e II classe degli aggettivi

I pronomi personali, relativi (nei casi diretti), possessivi (relativamente all'uso di eius ed eorum)

Il verbo sum:indicativo, imperativo, infinito

Diatesi attiva e passiva delle quattro coniugazioni: indicativo, imperativo, infinito

Fero, eo, nolo, volo, malo: indicativo, imperativo, infinito.

Sintassi :

Adnominali: attributo, apposizione, specificazione, qualità,

argomento; complementi liberi: tempo continuato, determinato, mezzo, modo, causa, compagnia, stato in luogo, moto a luogo, moto per luogo, moto da luogo, limitazione, argomento; complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, agente, causa efficiente, partitivo

Aggettivi sostantivati; neutro sostantivato

Anteriorità tra due futuri

Subordinate temporali e causali all'indicativo

Relative con valore di aggettivo con pronomi ai casi diretti

Usi del verbo sum

**Testi** Per la classe prima potranno essere presi in esame testi della cultura popolare e letteraria di livello accessibile alle conoscenze dei ragazzi: iscrizioni, epigrafi, sentenze, favole, miti.

## **LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. CECIONI"**

a.s. 2009-10

**Programmazione di LATINO**

cl. 2 Indirizzi Linguistico e Brocca

### **Finalità ed obiettivi generali**

Le finalità che l'insegnamento del latino si propone di raggiungere nel corso del biennio sono:

1. l'acquisizione di competenza linguistica in vari campi del sapere e in particolare nel 'linguaggio intellettuale';
2. la consapevolezza storica nello studio delle realtà culturali e linguistiche europee nonché di quelle derivanti dall'Europa;
3. l'oggettivazione e la formalizzazione delle strutture linguistiche, sostenendo i processi astrattivi in una età che richiede l'avvio ad una sistematicità del sapere;
4. l'accesso diretto e concreto, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura;
5. il possesso di strumenti e di concetti utili a comprendere il trasformarsi delle forme letterarie, sia nell'antichità sia in età moderna;
6. il senso storico, nel recupero del rapporto di continuità e di alterità con il passato;
7. la consapevolezza critica del rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto

riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia;

8. la capacità di riflessione linguistico-teorica, sia perché lingua storicamente ‘conclusa’ sia perché lingua ‘non esaurita’;

9. l’esercizio dell’abilità esegetica e traduttiva, che favorisce anche la produzione in italiano soprattutto per quanto riguarda l’organizzazione e la strutturazione del discorso.

Nota: i punti 2, 5 e 6, desunti come gli altri dalle indicazioni dei programmi Brocca, troveranno comunque la loro più piena e completa attuazione nel triennio.

### **Obiettivi specifici del biennio**

1. Comprendere e tradurre un testo latino di livello adeguato alle competenze acquisite dagli alunni individuando :
  - a. gli elementi sintattici, morfologici, gli eventuali campi semantici, con particolare attenzione, al significato che assume nel contesto;
  - b. gli elementi della connessione (connettivi: congiunzioni, avverbi, punteggiatura; proforme: pronomi);
  - c. le modalità per riformulare il testo dato secondo le regole di produzione dell’italiano.
2. Confrontare le strutture linguistiche del sistema latino e quelle dell’italiano.
3. Individuare i rapporti di derivazione lessicale esistenti tra la lingua latina e quella italiana.
4. Analizzare alcuni testi (in lingua e/o traduzione) della cultura letteraria e popolare, dai quali desumere aspetti significativi della civiltà latina, confrontando eventualmente alcuni di essi con esempi tratti dalla realtà e letteratura moderna.

### **Metodologia e strumenti didattici**

Si ritiene utile partire dall’accertamento dei prerequisiti di base e si ribadisce l’opportunità di operare in sintonia con l’Italiano e le lingue straniere.

L’analisi testuale offrirà, sotto il profilo linguistico, lo spunto per l’individuazione degli elementi di coesione, delle caratteristiche strutturali della frase e del periodo mentre sotto il profilo culturale offrirà uno spunto di riflessione su tematiche di rilievo.

Per quanto riguarda la traduzione, gli alunni dovranno essere guidati a saper consultare il vocabolario, a riflettere sulle strutture linguistiche, a riconoscere gli elementi lessicali significativi, a individuare connettivi e proforme, o a rispondere eventualmente a domande di comprensione del testo. I brani da tradurre saranno di senso compiuto e opportunamente contestualizzati.

Per l’insegnamento della lingua il docente si avvarrà del metodo che ritiene più idoneo al raggiungimento degli obiettivi (ad es. modello sintattico Tesnière, metodo descrittivo/contrastivo etc.).

Quanto allo studio lessicale, per ciò che concerne l’etimologia sia all’interno della lingua latina, sia in relazione all’italiano, le osservazioni si svilupperanno contestualmente alla lettura e traduzione dei testi.

E’ in atto inoltre da parte di alcuni insegnanti una sperimentazione metodologica secondo la didattica in azione elaborata da G. Benetti e M. Rita Casellato.

Nello svolgimento del programma verranno utilizzati: i libri in adozione, materiali elaborati dai docenti che attuano unità secondo la didattica in azione, mezzi multimediali

### **Testi adottati**

Flocchini Guidotti Bacci Moscio “Expedite” volume I-II Bompiani

Moscio Sampietro “La versione latina” nel biennio Bompiani

### **Tempi del percorso didattico**

**Scientifico Brocca 4h x 33 settimane = 132 / Linguistico 3h x 33 settimane = 99**

*La scansione dei tempi è stata effettuata su SB = 123 h LING- 90 h perché 9 ore sono state accantonate per Assemblee d'Istituto, uscite previste dal CdC., ecc*

### **Linguistico**

Verifiche scritte ( traduzioni di brani, di frasi, esercizi strutturati)

1° periodo 2 prove scritte = 4h

2° periodo 3 prove scritte = 6 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 12 h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14 h

---

TOTALE 36 h

Svolgimento del programma 54 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

### **SCIENTIFICO BROCCA**

Verifiche scritte ( traduzioni di brani)

1° periodo 3 prove scritte = 6h

2° periodo 4 prove scritte = 8 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 18 h

---

TOTALE 46 h

Svolgimento del programma 77 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

### Contenuti

Si prevede una differenziazione quantitativa per l'indirizzo socio-pedagogico, dati i differenti obiettivi da raggiungere alla fine del quinquennio.

### Contenuti morfosintattici

Morfologia: Pronomi dimostrativi, determinativi (idem, ipse, is), indefiniti (aliquis, quidam, nemo, quisquam, alter, alius), interrogativi (quis, uter);

Congiuntivo attivo di sum, attivo e passivo delle 4 coniugazioni, di sum e dei verbi anomali

Forme nominali: participi, supini

Composti di sum, con particolare attenzione a prosum e possum

Coniugazione deponente e semideponente

Comparativi e superlativi regolari e irregolari.

Formazione e gradi dell'avverbio

Sintassi: Termine di paragone

Relative con i pronomi ai casi indiretti

Completive con infinito e congiuntivo

Finali, consecutive

Interrogative dirette

Uso del participio presente, perfetto, futuro

Perifrastica attiva

Ablativo assoluto

Testi:

Si potrà proporre una scelta di testi in prosa e in poesia appartenenti a generi letterari diversi, quali la storiografia, l'epistolografia, l'epigramma, la poesia lirica, l'elegia, privilegiando all'interno della storiografia figure della Roma imperiale in collegamento con il programma di storia.

NOTA: ciascun insegnante, a seconda dell'indirizzo e della classe assegnati, potrà individuare una programmazione adeguata.

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. CECIONI"

a.s.2009-2010

## Programmazione di LATINO

classe PRIMA

Indirizzo Pedagogico Sociale

### Finalità ed obiettivi generali

Le finalità che l'insegnamento del latino si propone di raggiungere nel corso del biennio sono:

1. motivare allo studio della disciplina attraverso la lettura di testi in sé conclusi, significativi nei contenuti, e con temi quanto più possibili vicini alla sensibilità e agli interessi degli alunni;
2. accedere in modo diretto e concreto, attraverso i testi, ad un patrimonio di civiltà e di pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura;
3. acquisire senso storico nel recupero del rapporto di continuità e di alterità con il passato;
4. essere consapevoli in modo critico del rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia;

### Obiettivi specifici del biennio

1. Comprendere la struttura di un testo latino, anche attraverso l'uso di strumenti quali i vocabolari, di livello adeguato alle competenze acquisite dagli alunni individuando :
  - a. gli elementi sintattici, morfologici, gli eventuali campi semantici, con particolare attenzione, al significato che assume nel contesto;
  - b. gli elementi della connessione (connettivi: congiunzioni, avverbi, punteggiatura; proforme: pronomi);
  - c. le modalità per riformulare il testo dato secondo le regole di produzione dell'italiano.
2. Confrontare le strutture linguistiche del sistema latino e quelle dell'italiano.
3. Individuare i rapporti di derivazione lessicale esistenti tra la lingua latina e quella italiana.
4. Analizzare alcuni testi (in traduzione) della cultura letteraria e popolare, dai quali desumere aspetti significativi della civiltà latina, confrontando eventualmente alcuni di essi con esempi tratti dalla realtà e letteratura moderna.

### Metodologia

Si ritiene utile partire dall'accertamento dei prerequisiti di base e si ribadisce l'opportunità di operare in sintonia con l'Italiano e le lingue straniere.

L'analisi testuale offrirà, sotto il profilo linguistico, lo spunto per l'individuazione degli elementi di coesione, delle caratteristiche strutturali della frase e del periodo mentre sotto il profilo culturale offrirà uno spunto di riflessione su tematiche di rilievo.

Per quanto riguarda la traduzione, gli alunni dovranno essere guidati a saper consultare il vocabolario, a riflettere sulle strutture linguistiche, a riconoscere gli elementi lessicali significativi, a individuare connettivi e proforme, o a rispondere eventualmente a domande di comprensione del testo. I brani da tradurre saranno di senso compiuto e opportunamente contestualizzati. Per l'insegnamento della lingua il docente si avvarrà del metodo che ritiene più idoneo al raggiungimento degli obiettivi (ad es. modello sintattico Tesnière, metodo descrittivo/contrastivo

etc.).

Quanto allo studio lessicale, per ciò che concerne l'etimologia sia all'interno della lingua latina, sia in relazione all'italiano, le osservazioni si svilupperanno contestualmente alla lettura e traduzione dei testi.

### Strumenti didattici

Scaravelli Irene *Tandem* edizioni Zanichelli

### Contenuti

Si prevede una differenziazione quantitativa per l'indirizzo socio-pedagogico, dati i differenti obiettivi da raggiungere alla fine del quinquennio.

### Contenuti morfosintattici

Fonetica : nozioni elementari, con riferimenti alle diverse tradizioni di pronuncia

Morfologia: Le cinque declinazioni

La I e II classe degli aggettivi

I pronomi personali, relativi (nei casi diretti), possessivi (relativamente all'uso di eius ed eorum)

Il verbo sum:indicativo, imperativo, infinito

Diatesi attiva e passiva delle quattro coniugazioni: indicativo, imperativo, infinito

Fero, eo, nolo, volo, malo: indicativo, imperativo, infinito.

Sintassi :

Adnominali: attributo, apposizione, specificazione, qualità,

argomento; complementi liberi: tempo continuato, determinato, mezzo, modo, causa, compagnia, stato in luogo, moto a luogo, moto per luogo, moto da luogo, limitazione, argomento; complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, agente,causa efficiente, partitivo

Aggettivi sostantivati; neutro sostantivato

Anteriorità tra due futuri

Subordinate temporali e causali all'indicativo

Relative con valore di aggettivo con pronomi ai casi diretti

Usi del verbo sum

### Tempi del percorso didattico

Monte ore annuale e note generali:

**3h x 33 settimane = 99**

*La scansione dei tempi è stata effettuata su 90 h perché 9 ore sono state accantonate per Assemblee d'Istituto, uscite previste dal CdC., ecc*

Verifiche scritte ( traduzioni di brani, di frasi, esercizi strutturati)

1° periodo 2 prove scritte = 4h

2° periodo 3 prove scritte = 6 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 12 h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14 h

---

TOTALE 36 h

Svolgimento del programma 54 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

### Strumenti di verifica

Le tipologie delle verifiche saranno scelte tra le seguenti:

1. esercizi morfologici (es. di riempimento, flessioni nominali e verbali, brevi frasi dall'italiano);
2. traduzioni di brani dal latino contestualizzati con eventuale questionario;
3. questionari volti a verificare la conoscenza dei testi e l'acquisizione dei contenuti culturali.

**Testi** Per la classe prima potranno essere presi in esame testi della cultura popolare e letteraria di livello accessibile alle conoscenze dei ragazzi: iscrizioni, epigrafi, sentenze, favole, miti.

## **LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. CECIONI"**

a.s. 2009-2010

### **Programmazione di LATINO**

Classe : Seconda

Indirizzo :Pedagogico Sociale

### Finalità ed obiettivi generali

Le finalità che l'insegnamento del latino si propone di raggiungere nel corso del biennio sono:

2. motivare allo studio della disciplina attraverso la lettura di testi in sé conclusi, significativi nei contenuti, e con temi quanto più possibili vicini alla sensibilità e agli interessi degli alunni;
2. accedere in modo diretto e concreto, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura;
3. acquisire senso storico nel recupero del rapporto di continuità e di alterità con il passato;
4. essere consapevoli in modo critico del rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia;

### Obiettivi specifici del biennio

1. Comprendere la struttura di un testo latino, anche attraverso l'uso di strumenti quali i vocabolari, di livello adeguato alle competenze acquisite dagli alunni individuando :
  - a. gli elementi sintattici, morfologici, gli eventuali campi semantici, con particolare attenzione, al significato che assume nel contesto;
  - b. gli elementi della connessione (connettivi: congiunzioni, avverbi, punteggiatura; proforme: pronomi);
  - c. le modalità per riformulare il testo dato secondo le regole di produzione dell'italiano.

2. Confrontare le strutture linguistiche del sistema latino e quelle dell'italiano.
3. Individuare i rapporti di derivazione lessicale esistenti tra la lingua latina e quella italiana.
4. Analizzare alcuni testi (in traduzione) della cultura letteraria e popolare, dai quali desumere aspetti significativi della civiltà latina, confrontando eventualmente alcuni di essi con esempi tratti dalla realtà e letteratura moderna.

### Metodologia

Si ritiene utile partire dall'accertamento dei prerequisiti di base e si ribadisce l'opportunità di operare in sintonia con l'Italiano e le lingue straniere.

L'analisi testuale offrirà, sotto il profilo linguistico, lo spunto per l'individuazione degli elementi di coesione, delle caratteristiche strutturali della frase e del periodo, mentre, sotto il profilo culturale, offrirà uno spunto di riflessione su tematiche di rilievo.

Per quanto riguarda la traduzione, gli alunni dovranno essere guidati a saper consultare il vocabolario, a riflettere sulle strutture linguistiche, a riconoscere gli elementi lessicali significativi, a individuare connettivi e proforme o a rispondere eventualmente a domande di comprensione del testo. I brani da tradurre saranno di senso compiuto e opportunamente contestualizzati. Per l'insegnamento della lingua il docente si avvarrà del metodo che ritiene più idoneo al raggiungimento degli obiettivi (ad es. modello sintattico Tesnière, metodo descrittivo/contrastivo etc.).

Quanto allo studio lessicale, per ciò che concerne l'etimologia sia all'interno della lingua latina, sia in relazione all'italiano, le osservazioni si svilupperanno contestualmente alla lettura ed alla traduzione dei testi.

### Strumenti didattici

Scaravelli Irene Tandem voll I e II Zanichelli

### Tempi del percorso didattico

Monte ore annuale e note generali:

**3h x 33 settimane = 99**

*La scansione dei tempi è stata effettuata su 90 h perché 9 ore sono state accantonate per Assemblee d'Istituto, uscite previste dal CdC., ecc*

Verifiche scritte ( traduzioni di brani, di frasi, esercizi strutturati)

1° periodo 2 prove scritte = 4h

2° periodo 3 prove scritte = 6 h

Verifiche orali

1° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 12 h

2° periodo 2 ( di cui 1 può essere strutturata) 14 h

---

TOTALE 36 h

Svolgimento del programma 54 h ( di cui 8 riservate eventualmente al recupero in itinere)

### Strumenti di verifica

Le tipologie delle verifiche saranno scelte tra le seguenti:

1. esercizi morfologici (es. di riempimento, flessioni nominali e verbali, brevi frasi dall'italiano);

2. traduzioni di brani dal latino contestualizzati con eventuale questionario;
3. questionari volti a verificare la conoscenza dei testi e l'acquisizione dei contenuti culturali.

### Contenuti

Si prevede una differenziazione quantitativa per l'indirizzo socio-pedagogico , dati i differenti obiettivi da raggiungere alla fine del quinquennio.

### Contenuti morfosintattici

Morfologia: Pronomi dimostrativi, determinativi (idem, ipse, is), indefiniti (aliquis, quidam, nemo, quisquam, alter, alius), interrogativi (quis, uter);  
Congiuntivo attivo di sum, attivo e passivo delle 4 coniugazioni e dei verbi anomali  
Participio presente, passato e futuro  
Comparativi e superlativi regolari , cenni a quelli irregolari.  
Formazione e gradi dell'avverbio

Sintassi: Termine di paragone  
Relative con i pronomi ai casi indiretti  
Finali e consecutive  
Interrogative dirette  
Uso del participio presente, perfetto, futuro  
Perifrastica attiva  
Ablativo assoluto

### Testi

Possono essere presi in esame testi della cultura popolare e letteraria quali iscrizioni, epigrafi, sentenze, favole, miti o costruiti percorsi tematici in attinenza con le discipline di indirizzo (ad.es gioco, educazione etc..).